以“和·合”精神提升长虹文化

——九江市长虹小学多路并举　打造幸福校园

□ 项超　曹雪琪/文　浔阳晚报记者　欧阳海员/摄

在中华传统文化中，“和”是极为重要的内容。《中庸》中说：“中也者，天下之大本也；和也者，天下之达道也。致中和，天地位焉，万物育焉。”中和是中华传统文化追求的一种理想境界，体现了人与自然、人与社会以及人与人之间的相互匹配、协调与和谐。

让我们走进长虹小学，看看2018年他们如何发挥“和”力，丰富并提升本有的特色“虹“文化，外引内联，齐心共建，将学校打造成一所融合信息技术、外语特色、环境优美、和谐发展“小而精”的新型现代化教育乐园。

引领学校进步的校领导班子

与美国萨凡纳教育代表团交流访问

“万师访万家”活动

A. 共融师德　政通人和提升品质

“教书育人，师德为先”。长虹小学每逢开学，校长张卫便组建高尚师德师风组，亲任组长，学校其他行政工作者作为成员，共同召开“班子会”，制定学校师德师风教育活动及其方案。在校园文化方面，学校围绕“幸福教育”理念，秉持“让每个孩子享受幸福教育在阳光”的办学宗旨，致力打造独具特色的“虹”文化——“幸福如虹、七彩绚丽”。“真、精、彩”的校风，“爱如暖阳、行如细雨”的教风，“阳光随行、学思涌乐”的学风，塑造出如今富有生命活力的长虹精神。

为进一步提升教师队伍素质，合力提升教育教学质量，长虹小学将理论与实践教育活动相结合，开展了一系列丰富多彩的师德师风教育活动，“教艺精湛”不仅体现在知识的教授方面，更在于精神、素质层面。

张卫校长带领学校班子成员，走进各个年级，与教师谈心，并详细询问教师工作、学习、生活等情况，了解老师有什么困难需要学校帮助解决，了解组内教师有无违背师德行为，了解基层教师对学校工作有什么建议。

以铜为镜，可以正衣冠；以人为镜，可以明得失。长虹小学为找准师德师风和学校工作中存在的问题，提高教学服务水平，教师开展了形式多样的自查自纠活动。

师德师风反思大讨论活动中，该校每位教师结合师德师风学习，联系自己教育教学进行深刻反思，查找教育教学、师德师风方面存在的突出问题和整改措施。之后，学校班子成员再针对各年级、各教研组不同情况提出合理化建议和希望。各年级组对师德师风实践进行反思交流。一次次触动心灵的反思报告会，让该校的教师找准努力的方向，提高教书育人责任感、使命感。

长虹小学开展的师德师风建设，用所有人的勤勉，换来了高尚师德的教师队伍，合力提升了教育质量，一支师德高尚的精英教师团队在不断推进中形成强有力的合力。他们的敬业奉献，有效地促进了该校教育事业的健康发展，得到了社会各界的认可，该校荣获了“全国优秀少先队集体”、“第一批全国学校体育工作示范学校”、“江西省素质教育示范校”、“江西省现代信息技术示范校”、“江西省师德建设先进集体”等多项荣誉。

美丽的校园一角

B. 创新教研　和衷共济构建课堂

促进师资队伍建设，才能够打造教育观念新、业务素质硬、师德修养高的名师队伍。一直以来，九江市长虹小学全校上下齐心，不断夯实主阵地——教科研。根据该校情况，他们在求实中创新，以有效课题研究为抓手，牢牢建造主阵地的根基。

“首席教师活动”中，长虹小学科研处主任袁卫红老师结合自己正在研究的课题，面向该校全体语文老师开展了《凸显语用特征提高语文能力》主题讲座，从语用的概念出发，用理论与实例相结合，带动更多语文老师参与到“语用性”的思考中，让课题研究为提高语文课堂效率服务，为全面提升学生的语文能力服务。

课题研究的目的不仅仅是为了结题，更是为了解决教学中的问题。张卫校长参加术科组微课研活动；六年级组语文教师就“小学语文高年级预习有效性研究”课题多次进行微课研；张华荣老师就高年级孩子预习的习惯及作用进行一个阶段性的小结；黄欢老师就高年级语文预习进行了反思；谈隆老师阐述了如何在古诗文教学中落实好课前预习；刘霞老师介绍了如何在高年级做好作文预习的策略；吴亚丽老师分析了课前预习的调查表……长虹小学的教师明白，抓好课题实施过程是提高课题研究实效的保障，并朝着“让课题研究与教学研究同步”的目标努力奋斗。

为探索课堂四十分钟的有效性，打造有效课堂，长虹小学以首席教师、骨干教师、备课组长为依托，大家和衷共济，突破各学科教学难点，陆续开展了主题课题、主题研讨活动，将特色科研与常规教学相结合，由有效办学走向优质办学。

C. 青蓝携手　合作成长共为名师

打造名师队伍，是促进师资队伍建设的目标。长虹小学班子成员认为，想要进一步加强师资队伍建设，不仅需要骨干教师，更要让这些学科带头人起到扶、帮、带的作用，带动新星，使得青年教师成为长虹小学的“未来名师”。

据长虹小学教务处主任李丽娟介绍，为了探索新时期教师适应素质教育要求的路子，走向专业化道路，提高教师在“课程改革”实验和教学实践中的业务能力，该校自“八个一”工程（即青蓝工程）实施以来，从上一堂优质课、写一手规范字、讲一口流利的普通话、编写一份有价值的“教学设计”、撰写一篇获奖或者发表（市级以上）论文、有一项指导活动的特长等八个方面对青年教师提出要求，让他们进一步加强教学管理。如今，突出青年教师王伟、刘霞等人已在“老一辈”师傅的带领下不断提升自我，形成了一支具有长虹特色的青年骨干教师队伍。

课堂中，青蓝工程要求徒弟比师傅慢一个课时，青年老师在师傅的课堂中取其精华，再变通转化成适合自己的教授方式。一段时间后，青年教师会邀请学习班子成员听课，并在课中找出不足之处，进而向学校“点单”，指定某位骨干教师为自己上一节“点单示范课”。

此外，全体教师会在每年教师节收到一本书，让全体教师在不同书籍中发掘共同的教育新理念。师徒同上一节课、随时接受班子成员推门听课等一系列举措，保证了青年教师及时交流，随时总结，从而对青年教师队伍的成长起到了高效的引领作用。

D. 家校合作　合力教育携手育人

老师和家长的沟通，在孩子成长中起着不可忽视的作用。长虹小学依据学校自身特色，在探索中求发展，在实践中求完善，把积极构建学校、家庭、社会三位一体化工作模式作为学校发展的重要工程。学校紧紧抓住家庭在教育中的纽带作用，家长委员会、新生家长会、家长开放周、“万师访万家”活动等多措并举，将家校合作落到实处，形成教育合力。

为确保家校沟通每项工作落到实处，长虹小学的家长委员会分为校级和各年级家委会，将工作落到实处。新学年开学时，长虹小学召开新生家长会，让经验丰富的家长发言，让新生家长在除学习、成绩、在校表现以外获取交流，体会优质辅导方法。

家访是学习教育的延伸，是家庭教育的补充。老师上门家访则是深入“一线”的最佳形式。据长虹小学德育处副主任高磊介绍，该校每年开展两次“万师访万家”活动，全体教师按照年级分组，根据自己所教班级，与班主任形成班级教育团队，对本班学生进行家访。不仅如此，以张卫校长、周小兰书记为首的校领导班子也都深入到自己所在的蹲点年级，和班级教育团队的老师们一起进行家访。家访团队在制定详细的家访计划后，走进学生家中，全面、详细地了解学生的家庭背景、生活和学习环境，更加有针对性地采取有效手段和方法对学生因材施教，促进其健康成长。

家校合作中，家长参与期末考试监考，家长学生一同种花、参与助残日活动、关爱留守儿童……各年级组的特色活动让众多家长赞不绝口。此外，学校还将年级特色活动与“家长开放周”相结合，让家长在走进学校听课、看升旗、做早操之外，能与孩子一起走向校外，让家长更加了解学校，促进家校和谐共建。

E. 国际交流　协和万邦共聚长虹

随着教育理念的不断更新，与国外名校对话交流，是开阔学生国际化视野的途径，更是建设新时代智慧校园的需要。长虹小学多次通过开展如澳大利亚波波郡等多地学校的学生国际文化交流活动，加强“长虹娃”对各国孩子的了解，促进了不同文化之间的沟通，培养了学生的跨文化素养。除了能够提高学生的语言能力外，对于培养他们的独立生活能力、自主解决困难的能力以及与人沟通的能力等，都能起到十分积极的作用。

在与美国萨凡纳教育代表团交流时，长虹小学精致的美术作品、优美的音乐演奏、传统的书法、英语剧、啦啦操、水鼓和球操展示，都深深吸引着代表团的每一位成员，长虹小学的校园文化、素质教育、传统教育等方面赢得了国际友人的阵阵掌声。

中泰两国一衣带水，长虹小学在迎接泰国易三仓学校师生代表团交流访问时，用合唱《四季的问候》、七巧板、英语剧《The cat and the bell》、《琵琶行》等节目，吸引了泰方师生的眼球。泰方学生表演的泰拳，也将泰国传统文化传入长虹小学的课堂之中。

交流访问，不仅促进了友好学校之间的关系，更让两国师生能够深层次的互相了解，拉近距离。长此以往，该校国际合作的大门在愉快的气氛中逐步敞开。

F. 倾注爱心　和以处众扶贫援疆

著名的教育家马卡连柯说过：“爱是教育的基础，没有爱就没有教育。”如果没有爱这个基础，整个教育大厦就会塌陷了，因此，教育要以爱为前提。在发展教学的同时，长虹小学不忘爱心工程，不断跨步向前，做好教育精准扶贫工作，致力把精准脱贫做到实处。

2018年，长虹小学校长张卫、党支部书记周小兰一行多次深入庐山市蛟塘镇芙蓉村，开展精准扶贫奉献诚挚爱心活动。当小朋友收到一套《中国学生素质教育读本》时，愉悦之情溢于言表；当扶贫对象被张校长一行问及身体情况并收到慰问品时，感谢之情化为热泪。

此外，扶贫组还在深入了解扶贫对象子女就学就业情况时，亲切地说道：“如果家里有什么困难，可以及时与我们学校取得联系，学校会想尽办法给予帮助。”每每离开贫困村之时，张卫校长都表示学校将会继续关心帮扶其走上致富路，继续做好其子女免费读书资助工作。

“56个星座，56枝花，56族兄弟姐妹是一家……”这首1991年发布的歌曲《爱我中华》已流传多年且家喻户晓。长虹小学在精准扶贫的同时，不忘祖国边疆同胞，埋头推进援疆帮扶活动，着力帮助新疆人民解决教育问题，为加快新疆经济社会发展，促进新疆各族生活水平做出贡献。

“千校手拉手”援疆帮扶活动中，九江市长虹小学援疆小组一行远赴新疆布伦口乡学校，为该校的孩子捐赠物品。送课时，长虹小学的教师用有趣的教学形式和有爱的教学温度“融化”当地学生，共同见证了民族团结一家亲的和谐画面。

九江市长虹小学秉持“让每个孩子享受幸福教育的阳光”的宗旨，从多方面施行“和”之力，聚力师生成长，形成风清气正的校园环境，在凝炼学校文化特色上不忘初心，在追逐幸福教育的大道上砥砺前行。

“千校手拉手”援疆帮扶活动

家委会

数学综合实践活动课

师德师风反思大讨论

2018年教师节签订青蓝工程协议

第四届学生综合素质博览会