

让名师成为教学专业发展的引航员



胸怀壮阔 扬帆领航

教师,是人类灵魂的工程师,责任重大,使命光荣。教师培养的是国家的未来,民族的希望,除了要富有爱心、责任心,更要对专业能力提出高要求。

如何有效提升教师专业队伍的教学能力,九江市在不断探索,不断开展支教扶贫,教师培训,名师优课展示、评比……在教师队伍中掀起了一波波业务成长的波涛。

要让教师获得职业荣誉感,要让专业精神成为教师成长的使命,2018年颁布的《九江市人才新政30条》,名师工作室被纳入到“人才工程培育计划”之中,是贯彻落实“科教兴市”和“人才强市”战略的、具有前瞻性的重要举措。7月4日,九江市第一批10位名师登上荣誉榜,市政府授予他们以个人姓名领衔的名师工作室。

让名师成为各学科业务成长的风向标、引航员,不仅要让自己成长,更要带领一批力争先进,勇为创新的中青年教师成长,同时通过各种形式和活动的辐射和带动更多教师的业务进步,成为市政府赋予首批名师工作室的使命。

路漫漫其修远兮,吾将上下而求索!10位名师带领团队扬帆起航,“追求卓越、提升自我、带动辐射”,名师工作室将通过学习——研究——实践,把先进的教育理念与教育教学实践紧密结合起来,研究教育教学的热点、难点问题,通过研题、磨课,将优质教育之光点亮更多的同行!

让我们为他们祝福!让我们期待教师中的名师亦花开天下,桃李满园。

——本刊编辑部



高中历史名师工作室

领衔人: 周明学 九江一中
首批学员: 李美政 九江市第三中学
冯慧 九江一中
李辉宝 都昌县三中
缪相宏 柴桑区一中

周明学作为四届市政协委员、常委,前后三次提交设立“名师工作室的提案”。他第一次实地接触名师工作室,是2008年到上海晋元高级中学学习交流时,参观了上海市普陀区人民政府在该校挂牌设立的“李惠军历史工作室”。当时就感觉到“名师工作室”是培养优秀青年教师的一个好抓手。如今九江市首批名师工作室工作终于启动了,周明学作为提案人,也成为高中历史工作室的领衔人,他表示,很愿意把自己30年教书育人积累的教

学经验、科研经验、成长经验分享出来,为工作室优秀青年教师的专业成长助一臂之力。
关于工作室的发展愿景,其宗旨暂定为“研读分享、优化教学、共同成长”。主要活动包括通过定期和不定期的教学研讨会、读书交流会、专家报告会、示范教学、课题分析会、专题研讨会、外出学习等,争取与外地名师工作室建立更大的联合体,目标是通过松散的联合体构建一个有一定区域影响的学习共同体。



高中物理名师工作室

领衔人: 冷文义 九江市同文中学
首批学员: 吕俊君 九江市同文中学
陈怡红 九江一中
陈何 九江市同文中学
杨焯 修水县第五中学
张凤 濂溪区第一中学

名师的名一定在自己的耕耘中诞生,教育是一种文化,文化影响人们的生活。真心懂得教育真谛的教师一定是一个学习型的教师,是一个具有教育情怀的教师。教师无它,唯有爱。
在中共九江市委人才工作领导小组,九江市教育局的关心下,名师工作室如期成立。冷文义作为高中物理名师工作室领衔人,面对的是重任,面对的是担当。重负之下,他首先想到的是学习,唯学方知之

不足,唯学方知学之可为。他将率本组学员不忘初心,努力学习、见贤思齐,在陪伴青年教师的同时,还不断催化思考,努力服务于九江市的基础性教育。
物理学是一门自然科学,也是一门社会科学。科学进步是会改变世界进程的。该组成员将跳出物理学科本位观,用更高的眼光去看待今天的中学物理教育教学,积极为莘莘学子的终身发展服务。



初中英语名师工作室

领衔人: 车蓓蓓 九江外国语学校
首批学员: 李芸云 九江外国语学校
赵文斌 九江外国语学校
曹琴 九江双语实验学校
刘华 柴桑区第三中学
黄莉莉 永修县三角中学

虽然不同的优秀教师所走的路可能不尽相同,但是一个教师要真正完成从普通教师到优秀教师的蜕变,这其中一定是有规律可循,比如博学、勤思、合作、交流……车蓓蓓名师工作室将围绕教师成长的规律来开展工作。
打造一支优秀团队。通过为期三年培养计划的实施,唤起成员专业发展的意识,促进成员专业技能的学习,提升成员教学科研综合能力。

为研究方向,带领本工作室成员开展有效的教研活动。
做好一系列交流展示活动。配合全市学科建设,以研讨会、报告会、论坛、公开教学、现场指导等形式,传播先进的教育理念和教学方法,充分发挥工作室的带头、示范、辐射作用,实现优质教育资源共享。
建立一个交流平台。通过网络平台空间,及时传递工作室成员之间学习成果,交流名师工作室研究成果,使之成为九江市初中英语学科教学动态工作站和资源生成站,以互动的形式面向广大教师和学生。



高中音乐名师工作室

领衔人: 吴海芳 九江市第七中学
主要学员: 罗莹 九江市第七中学
赵雪瑜 九江双语实验学校
田若萌 九江一中
李梦寒 九江一中
汪雅君 濂溪区第一中学

吴海芳高中音乐名师工作室成员由九江市基础教育一线的5名音乐教师组成,全部为大学本科及以上学历,其中三人作为硕士研究生,平均年龄33岁。他们音乐专业出众,4人曾参加省市级音乐学科基本功大赛。这是个团结奋进,努力向上,年轻而有朝气的青年团队。
工作室规划为:打造名师团队。以工作室为平台,从专业引领,理论研究,课堂实践和互动提高四方面入手,建成一个目标明确,思路清晰,规程明细,形成在地区内初具影响的名师工

作室。引领教师成长。结合指导思想,制定培养计划,以科研为抓手,传播先进理论方法,促进工作室全体成员快速成长,培养一支师德高尚,业务精湛的音乐教师队伍,使其在同行中有明显影响力。开展学术研究。营造浓郁的教研科研氛围,提升每位学员教科研水平。落实课标理念实践于课堂教学、课外活动等,培养具有音乐核心素养的新时代美育教育接班人。推广教学成果。以网络为平台开展本学科教师合作与交流。



初中生物名师工作室

领衔人: 游盛华 九江实验中学
首批学员: 郭奕富 武宁县教师进修学校
戴书珍 永修县第一中学
欧阳林峰 九江一中
杨秋玲 九江晨光中学
钟晓霞 九江实验中学

通过游盛华初中生物名师工作室的实体平台和网络平台,加强学员的专业学习交流,共享优质教育资源,开展各项教研活动。围绕“我们需要怎样的初中生物学教育?”“生物学教师需要哪些教育教学能力?”“初中生物学课堂如何落实生物学学科核心素养?”“现代教育技术怎样在初中生物学教学中深

度融合?”四个维度开展专题研究,促进学员的特色化成长。
经过为期三年的培养,使学员们成长为教育理念先进、教学风格鲜明的学科领军人物和优秀骨干教师,并通过工作室的工作,专业引领、带动、辐射全市初中生物青年教师的专业成长,助推我市生物教师队伍的整体素质提升。



初中数学名师工作室

领衔人: 陶增元 九江市第十一中学
首批学员: 钟敏 九江市同文中学
熊晶晶 九江实验中学
石芳芳 九江一中
熊巧闯 九江市第十一中学
熊欣欣 永修县三角中学

陶增元初中数学工作室将按照“搭建平台、开展教研、引领示范、形成辐射”的建设思路,以丰富多彩的初中数学教研活动为载体,积极开展数学教学重点问题研究,发挥先行研究、交流研讨、示范引领的作用。把本工作室建成九江市初中数学教师成长的孵化器,使其成为名师的摇篮,教学的基地,研究的平台,辐射的中心。积极开展各种形式的活动,力争使每位学员的业务素质得到全面提升。
工作室将每两周集中活动一次。

要求每位学员申报一项市级以上课题。每年必须至少上一次公开课,进行一次专题发言,在正式刊物发表一篇论文。
工作室将每年组织一次全市性的教学竞赛活动与学术讲座、送教下乡活动,提高全市数学教学的课堂效率,提高青年教师的教学素养。
尽快建立工作室网络平台、微信公众平台。在三年内,工作室所有成员通力合作,合著教育教学论著一部。工作室的教学、教研成果将以各种不同的形式向外辐射,向外宣传,扩大影响。



特殊教育名师工作室

领衔人: 吕余锋 九江市特殊教育学校
首批学员: 欧阳冰 九江市特殊教育学校
黄芳 九江市特殊教育学校
项楠 九江市特殊教育学校
魏巧 九江市特殊教育学校
王碧涵 九江市特殊教育学校

吕余锋特殊教育名师工作室是研究特殊教育康复方法并对特殊儿童进行系统言语语言康复训练的专业团队,现已开发多套适用于儿童康复的校本教材,在国家级、省级、市级刊物上发表数十篇论文,具有一定的影响力。经过长久的实践与探索,自主摸索出“手型定位教学法”,对特殊儿童进行系统语言康复训练,已经有部分残疾儿童通过语言训练,回归主流,进入普校学习。
团队老师以“探索—研究—学习—实践”为导向,以“一切为了残障孩子的

生存和发展服务”为目标,在对特殊儿童进行系统评估的基础上,通过信息分析和诊断决策,以特殊儿童的兴趣、实际需要为中心,确立康复教育重点,按照由近及远、由易到难、小步递进的顺序安排教学。采用主题教育、康复活动、区角活动、生成课程、集体学习等多种形式,运用科学的训练技能方法,开展特殊儿童教育康复研究,探索出“传统手法+康复仪器+康复游戏+绘本表演”的康教结合模式,为特殊儿童康复带来了福音。



小学语文名师工作室

领衔人: 赵涌 九江小学
首批学员: 陈巨东 九江小学
熊婷婷 九江小学
徐莉莉 九江市濂溪区第一小学
徐丹丹 九江双语实验学校
葛芬芬 湖口县第二小学
江海花 九江市双峰小学

小学语文名师工作室中,领衔人赵涌来自九江小学,她是省师德标兵先进个人、省首批学科带头人、江西省特级教师。首批学员有幽默风趣、充满激情的陈巨东,笃实好学、严谨认真的徐丹丹,善于思考、勤于笔耕的葛芬芬,致力于校园阅读推广工作的徐莉莉,曾在阅读教学竞赛中获全国一等奖的江海花,以及勤学好进的后起之秀熊婷婷,五位老师来自不同的学校,都对小学语文教学情有独钟,勤于钻研、敢于创新、乐于分享。
工作室将关注教育教学的热点、难点问题,传递前沿之声,探讨现实困惑;

通过专题研究、教学研讨、基本功训练等方式练好内功,提升素养,形成能力;利用博客、钉钉等网络平台进行线上教研、线下答疑,通过名师带成员、成员带学员的方式培养优质的教师梯队,满足更多老师的需求。工作室还将采用送教下乡,教研帮扶等方式,多措并举发挥示范、引领、带动和辐射作用。
在实践中成长,在实践中提升,在合作中前进,努力使工作室成为优秀教研成果的发源地和未来名师的孵化地,力争将本工作室打造成“研究的平台、成长的阶梯、辐射的中心”。



小学数学名师工作室

领衔人: 涂俊珂 九江市双峰小学
首批学员: 胡小丽 九江双语实验学校
严婷 九江市双峰小学
蔡孟秋 九江市双峰小学
戴玉革 九江小学
朱淑霞 修水县第六小学
石炉平 武宁县第二小学

小学数学名师工作室领衔人涂俊珂致力于打造基于生本视角的魅力课堂,主张站在儿童视角、倾听孩子声音,融入数学思想、把握数学本质、突出数学思考,让课堂焕发数学应有的魅力。涂俊珂老师以“提升教师专业发展”为己任,是一位愿把爱和智慧奉献给小学教育事业的领头人。
涂俊珂小学数学名师工作室将以“名师成长的摇篮、资源辐射的中心、师

生对话的平台、教育科研的基地”为宗旨,以“基于生本视角的魅力课堂”为核心追求,以“课例研究”为载体开展活动的实践提升模式,进行专题研究、资源集结、提炼经验、送教下乡、教学研讨,激发工作室成员的学习动力和专业辐射力,提高教学创新能力、学术研究能力和自我发展能力,实现向“研究型教师”的转换,成长为优秀的教学带头人。



学前教育名师工作室

领衔人: 张芸 九江市中心幼儿园
首批学员: 熊文婷 九江市中心幼儿园
袁晓丽 九江市中心幼儿园
饶颖 九江市中心幼儿园
王贤润 永修县新城幼儿园
范文娟 德安县第二幼儿园

格物致知,做幸福的幼儿教育。
张芸学前教育名师工作室将按照“名师引领、教学相长、研思结合、示范辐射”的建设思路,以丰富多彩的幼儿教育教研活动为载体,拓宽知识视野,学习先进理念,做到专业能力与教育理论并重。以问题为导向,积极主动开展幼儿教育重点问题研究,解决好教育教学难题,做到研究与实践并重。以促进幼儿学习与发展为方向,“请进来”与“走出去”并行,“请进来”指邀请专家来校讲座,“走出去”指外出交流,不断学习新理念新知识,让工作室建设永远有“活水”去灌溉“良田”。
工作路径主要是:阅读与反思并

行,个人阅读与合作阅读相结合,个性阅读与主题阅读相结合,积极撰写读书反思和专业论文、案例,激活思维,捕捉灵感,提升综合能力。个人研修与小组研修并行,给老师独立思考与实践的空间,也创设交流互助的平台。教学研究以示范引领并行,积极以课例观摩、课题研究、专题讲座、微信公众号等为依托,加强工作室的示范引领作用。“请进来”与“走出去”并行,“请进来”指邀请专家来校讲座,“走出去”指外出交流,不断学习新理念新知识,让工作室建设永远有“活水”去灌溉“良田”。