浅析小学语文标点符号的有效教学策略

□ 九江市鹤湖学校 周芬

小学是学生打下坚实语文基础的关键性阶段，标点符号属于学生语文学习的基础内容，正确使用标点符号则是小学生必须掌握的基础技能。本文基于小学生标点使用现状，力求在研读标点中落实细致教学，从激发学生兴趣、明确标点符号作用等多个方面来探索行之有效的小学语文标点符号教学策略。

课堂的死气沉沉，往往是学生厌学的开端，为充分发掘学生的兴趣点，调动学生学习的主动性，新课改应运而生。在此次的改革下，语文课堂将产生巨大的改变，有效的语文课堂教学将有机会出现在每个孩子的身边。那么如何在小学标点符号的学习中实现有效教学呢？这就需要广大教育工作者高度重视，加紧练习。不同的标点符号其作用不同，效果也不同，是学生进行后续语文深度学习的基础。

一、标点符号运用现状及当前小学语文标点教学中存在的问题

标点符号可以说是中国的文化符号之一，是中华文化宝库中的瑰宝。受身心发展特征、教师教学习惯等因素的影响，小学生正确使用标点符号的意识不强，在作业完成过程中尤其是写作中往往漏洞百出，经常出现“一逗到底”“张冠李戴”甚至是完全由心情来决定是否使用标点符号的情况。

至于小学语文标点符号教学中存在的问题，无外乎教师和学生。一方面，教师教学方法不当导致学生兴致不高，学习效率不行。另一方面，学生对标点符号这部分抽象内容学习兴趣不高，有些学生甚至非常疑惑，久而久之也就不愿意认真学习这部分内容。学生和教师两大方面的原因综合起来，就是当前小学语文标点符号教学中存在的主要问题了。所以，只有从这两个方面进行探索，着手解决问题，才能有效提高小学语文标点符号教学成效。

二、小学语文标点符号有效教学策略

（1）在具体的语言环境中学习标点符号

将语文标点符号教学放置在具体的语言环境之中，让学生们进行理解和学习，能够弱化标点符号的抽象色彩，其教学效果远远高于让学生直接对该知识进行学习。教师可以就标点符号放置在具体的故事环境这个策略，辅助标点符号教学开展。如在进行逗号教学时，教师可以讲解趣味故事，通过趣味情境，让学生认识到标点符号的重要性，学习各类标点的使用，同时标点符号课堂的教学氛围也会变得轻松活跃。

（2）在具体的习作学习中应用标点符号

小学阶段标点符号的学习无疑是在为后续的习作打基础，学生对标点符号的学习与运用最多的也是展现在写作中。很多学生在写作时一不小心就用错了标点，所以要从最基础的习作——造句开始培养学生正确使用标点符号的能力。首先，教师可以在学生的具体习作中利用评语来纠正学生出现的错误标点符号，以评语的方式直接告知学生。其次，教师可以在开展写作集中教学时，专门抽出一节课进行标点符号的讲解。再次，教师可以让学生们互评作文，将标点符号作为学生互评的重要内容，鼓励学生们在互评作文中进行标点符号的纠正和指出，实现标点符号有效学习。经过这一系列的流程，最终学生们的标点符号使用的正确率会大大提升，这就达到了我们的教学目标。

标点符号对学生的语文学习而言十分重要，正确使用标点符号的必要性和重要性由此可见一斑。小学语文教师必须迎合《新课标》要求，在教学实践中采取有效对策积极提升语文标点符号教学效率，只有这样学生才会认标点、用标点，才能够在规范使用和书写标点符号的基础上，进行有效语文学习，语文课堂的教学效率才会因此而提升。可以从激发学生兴趣和引导使用来探索小学语文标点符号教学策略。

探讨小学体育啦啦操项目推广

□ 九江市双峰小学 余丹丹

啦啦操是一项深受广大群众喜爱的、普及性极强，集体操、舞蹈、音乐、健身、娱乐于一体的体育项目，以多人的集体项目。啦啦操包括舞蹈啦啦操和技巧啦啦操两大类，舞蹈啦啦操分为花球啦啦操，街舞啦啦操，爵士啦啦操。

（一）花球啦啦操

花球啦啦操主要体现为肢体动作，在花球舞蹈啦啦操中，动作的力度感、重心的把握以及身体核心的控制能力都是在教学过程中特别值得关注的问题，同时也是教学过程中的重点内容。

（二）街舞啦啦操

街舞啦啦操对协调性、节奏感等要求甚高，是一个快节奏的舞蹈，它以街舞的舞蹈元素为基础，同时又结合了啦啦操的项目特征。

（三）爵士啦啦操

爵士舞啦啦操成套动作由爵士舞风格的舞蹈动作、难度动作以及过渡连接动作等内容组成，是通过队形、空间、方向的变换而形成的啦啦操。动作技术特征主要体现为肢体动作由内向外的延伸感，通过延伸制动实现爵士舞蹈啦啦操特有力度感，通过动作的松弛有度的强度突出动作舞蹈的动感等。

（四）技巧啦啦操

从技巧啦啦操是指在音乐的伴奏下，以跳跃、托举、叠罗汉、筋斗、抛接和跳跃等技巧性难度动作为主要内容，配合口号、啦啦操基本手位、舞蹈动作及过渡连接等，充分展示运动员高超的技能技巧的团队竞赛项目，包含有翻腾、托举、抛接、金字塔等难度动作。根据年龄特点，分层从易到难1—6级。

一、啦啦操运动在小学体育教育中推广运用的重要意义

（一）推动校园体育文化发展校园体育文化对实现学生的全面发展有着重要的作用。啦啦操在发展过程中传递着积极向上、快乐健康的精神风貌。啦啦操蕴含的独特文化元素，展现着啦啦操运动独特的艺术魅力，加强对校园啦啦操运动的推广与普及，对于丰富校园体育文化、充实校园体育文化体系具有重要的现实意义。

（二）有利于学生缓解学习疲劳，促进学生身体健康成长。当今社会竞争力越来越大，成绩是学生被关注的最主要的问题。啦啦操运动在小学体育教学中的运用，有利于学生体能素质的提升，减少生活中不健康的生活与学习习惯，有计划、有技巧地开展啦啦操运动，促进学生的综合素质发展，实现学生的全面发展。

（三）培养学生团结协作能力啦啦操是一项集体性项目，对培养表演者团队协作能力影响很大。团队协作配合的好坏，直接影响着啦啦操比赛或表演的观赏性，建立在团队合作、相互协作的基础上啦啦操运动员结合着音乐旋律在舞台上配合完成各个技术及技巧动作展现着团队配合的精神。

二、啦啦操运动在小学体育教学活动中的推广从以下方面进行研究

（一）因材施教。根据学生的实际情况开展针对每位学生接受能力及肢体协调力进行指导，制定教学方案，让每一位队员适应啦啦操运动的要求，帮助个别肢体难以协调的学生掌握啦啦操运动方法，避免个别学生因某些原因脱离团体性运动。

（二）培训专业的师资力量，带动啦啦操运动的发展，教师队伍是解决啦啦操运动发展的瓶颈之一。由于我国在国际中体操技巧类项目都是传统的优势项目，因此可以通过这些项目的经验结合啦啦操运动的实际情况，通过将西方国家发展经验和我国国情的结合，培养适合我国实际教育的师资力量。

（三）兴趣是啦啦操运动学习最好的老师，对啦啦操运动产生兴趣才能使学习节约时间，主动更有效地利用有空时间在满足学生学习的需求前提下开展一系列简单的动作教学，能够一定程度上推动学生的进步。

综上所述，将啦啦操运用到小学体育教学中具有重要的现实意义，不仅能够丰富教学内容，而且还能促进学生综合能力的提升，从而为实现学生的全面发展奠定良好的基础。鉴于此，广大体育教师必须要采用创新的教育理念和教学方法，充分认识到啦啦操对小学体育教学的重要性，啦啦操不仅提升表现能力。组织能力、交际能力和创新力争取在完善教学体系同时，也满足学生全面发展的实际需要从而推动体育教育事业的进一步发展。

浅谈小学班级管理中有效开展德育教育的策略

□ 濂溪区浔南小学 龚玉华

在小学教育中，班级管理具有无可取代的地位，对学生的德育引导也具有极为积极的现实意义，而良好的德育在学生道德成长等方面也有着良好的引领作用。以爱育爱，以德治班，培养孩子们健全的人格，让每个孩子都能在校做个好学生，在家做个好孩子，在社会做个好公民。

在教育改革不断深化的背景下，素质教育理念愈加深入人心，作为素质教育的核心，德育也受到了更为广泛的重视。只有不断创新小学德育管理的措施，才能保证小学德育管理工作顺利推进，也才能全面促进学生科学发展，真正达成新时期德育管理的目标。

（一）设定科学的发展规划，理清德育工作思路

无论是在新课程标准的科学导向下，还是在学科核心素养的指引下，学校都应该在教育管理实践过程中高度重视德育管理工作，积极推动创新变革德育管理工作，切实增强德育管理实效。现阶段学校德育管理工作因为缺乏精细化的发展思路，导致德育管理内容缺少创新，甚至在某种程度上存在片面化的问题。对此，学校应该把德育管理工作摆在重要的发展位置上，依托精细、科学的发展规划积极把握清晰的发展思路，卓有成效地推动德育管理工作深入发展，更好地增强学生的发展素养及德育能力。在持续推进德育管理工作的过程中，学校应该做好必要的顶层设计工作，积极、全面地设定科学的发展规划，统筹布局，积极融合德育学科全面践行“大思政”课程体系，更好地提升实施课程思政的成效，全面夯实德育管理力度；在德育管理实践过程中，学校还应该把握好自身的发展特色，科学、全面地理清德育工作思路，在坚持德育教育的同时立足本身的办学特色。学校要在德育管理过程中不断细化德育管理内容，积极推动德育管理朝着健康、有序的方向发展。

（二）培养学生关注自己

“我之所以是我，是因为我与众不同。”这句话其实就是强调对自我的关注。在学习能力方面，有的学生学习接受能力较差，有的学生自主学习能力较强；在性格方面，有的学生性格腼腆，不喜欢和老师或同学交流沟通……学生的能力、性格各有不同，也各有各的优点。小学班主任在这样的情况下，不仅仅需要教师和同学的帮助，更需要唤醒学生对自己的认识和对自我的肯定，让孩子从内心接纳自己，肯定自己。学生只有充分地自我肯定，才能激发出创造力和上进心。自我肯定，不仅仅是人文主义的一个方面，也是健康心理的表现。因此，班主任培养学生认识自己，自我肯定，是很有必要的。

（三）以身作则，率先垂范

教师作为学校班里的主要领导者、教育者和管理者，是学生学习、成长道路中的“引路人”，学生有着天然的向师性，教师的言谈举止、行为习惯都可能不自觉地被学生模仿。因此，教师要严格规范、约束自我，努力成为学生的表率。首先，教师应当树立终身学习的意识，不断丰富自身的学识和见识，提高道德修养，以自身的修养感染、熏陶学生；用教师的行为准则要求自己，要求学生做到的事情，自己必须先要做到。作为新时期的教育工作者，教师不仅仅要做好“教书”这一工作，更要做到“育人”，让学生在获取丰富知识的同时，学习做人的道理。在班级管理工作中，与其“苦口婆心”地教育学生，不如从自己做起，用实际行动影响学生，推进德育工作的有序开展。

（四）强化联动管理思政课程和其他学科

在开展小学德育管理实践工作的过程中，学校还应该注重充分关联思想品德课程与其他课程，让思想品德专职教师与其他代课教师进行必要的沟通与交流，引导他们共同制定科学的德育管理方案，切实增强班级德育管理实效。在德育教育实践过程中，学校要真正搭建“课程思政”的育人体系，以教师为重要的参与主体。学校应该注重着力搭建完善的师资培养体系，在引入专职思想品德教师的同时也要注重全面提升班主任、代课教师的德育素养，促使他们在各自实践工作过程中积极把握好德育教育的方法和途径，真正系统地增强学生的德育素养。

（五）建立班级管理主人公思路

管理自己，是提高自我认识、自我成熟的一个标志。从学生慢慢学会自我管理，就意味着他在成长。在小学教育教学和班级管理中，班主任要非常重视对孩子自我管理意识的培养。班主任可以先和学生一起制订相应的班规，让学生行动有准则，心中有规范，同时充分发挥小干部的带头作用，加强日常的监督和检查。在班会上，班主任可以让班干部自己主持，就本周班级里的学习、纪律、卫生、安全等方面做全面的评价，指出不足，表扬优点。对那些违反纪律的情况，学生也可以提出批评和解决的办法。班主任对班级活动放手，在激发学生自我管理意识的同时培养他们的集体主义观念。在集体中多数同学的带动下，学生的纪律观念、规则意识也会逐步加强。在班里，根据每个学生的特点，分配相应的任务，人人有事做，谁都是班级的主人，有了主人翁意识，这样的班级管理也可以迈上一个新台阶。

总而言之，小学班级管理工作中渗透德育，是时代赋予教师的职责，更是提高学校教育质量、推动学生全面发展的必要之举，其重要性不言而喻。实现德育管理教育目标不能一蹴而就，需要通过长期潜移默化的影响逐步实现，因而学校和教师未来还要继续深入研究小学德育教育管理更有效的途径。

本报地址：九江市南湖支路17号 邮编：332000 电话：总编室 8570222 发行中心 8550080 广告部 8557890 8567868 广告经营许可证：九市广登第1703号 年价：228元 九江日报社印刷厂承印