

教育实践

创和谐校园 做文明使者

鹤湖学校举行文明礼仪月活动启动仪式

本报讯(刘晓红)为营造文明、和谐、幸福的校园氛围,进一步加强学生文明礼仪教育,提升学生的文明素养,近日,九江市鹤湖学校举行文明礼仪月活动启动仪式。

校长易本猛作动员讲话,他要求同学们从最基本的文明做起,规范自己的言行,提高自己的素质,将文明礼仪的精神内化于心、外化于行,切实让言语体现文

明礼仪素养,用行动践行文明礼仪精神。学生代表李星璐同学宣读文明礼仪月活动倡议书,号召全体同学积极投身到“文明礼仪月”活动中,让文明之花开满校园的每个角落。

仪式上还表演了《文明在哪里》手势舞及文明礼仪经典诵读。启动仪式结束后,各班举行了“创建文明城市,争做文明

学生”的主题班会,师生一起,从“全国文明城市知多少”“不文明行为有哪些”“我们应该怎么做”等方面,展开了学习讨论。

鹤湖学校表示,将通过系列活动,将文明礼仪教育贯穿于教育的方方面面,让学生在潜移默化中接受文明礼仪熏陶,增强文明礼仪意识,让校园处处都感受到文明、和谐的氛围。

校园安全

春风相伴 安全相随 滨兴小学 开展安全教育周活动

本报讯(李美华)近日,九江经开区滨兴小学开展了全国中小学生学习安全教育周系列活动。

3月27日,学校组织全体学生家长观看中小学生学习安全家庭教育公开课。从预防溺水、欺凌、交通事故、暴力伤害和心理健康教育几个方面进行讲解,通过一个个案例,帮助家长学习相关安全知识,提高安全防范意识和能力。

3月29日,学校心理健康教师柳思为学生开展了心理健康教育专题讲座,柳老师向孩子们介绍心理健康教育的相关知识,引导学生自觉维护心理健康,掌握正确应对不良情绪和心理压力的相关技能,提高心理适应能力。

各班班主任老师结合学生年龄特点及班级实际情况,开展交通安全、消防安全等一系列安全教育主题活动,利用晨会时间宣讲防溺水安全教育知识,开展消防安全疏散演练,强化师生的消防安全知识。

此外,学校还联合相关部门逐一走访学校周边门店,与商户耐心沟通,提醒商户们注意商品、食品安全。

兴中学校 开展“防踩踏” 安全疏散演练活动

本报讯(余安安)为进一步加强校园安全管理工作,增强师生掌握自救自护知识和应急逃生能力,3月31日,兴中学校组织五、六年级学生开展了“防踩踏”应急疏散演练活动。

为确保演练快速、有序、安全进行,安全领导小组制定了演练活动方案,从人员分工、逃生路线、撤离方式和集合地点等方面进行了详细部署。

活动中,随着警报声响起,防踩踏演练拉开了帷幕,各楼道护导老师迅速到位,学生们也即刻投入到了应急演练中,全体学生沉着冷静,服从指挥,利用1分52秒的时间就快速有序地到达了指定位置。随后,各班班长立即整队、核查人数、汇报情况,真正做到了安静有序、及时。

活动最后,副校长方向肯定了本次的演练效果,她要求师生以此次活动为契机,增强逃生、自救、自护意识和应对紧急突发事件的能力,筑牢校园安全防线。

缤纷校园

港城第二小学 开展教师读书 沙龙活动

本报讯(桂慧)近日,港城第二小学语、数、英三个教研组的教师分别在录播室开展了“共读一本好书”的读书沙龙分享活动,全体教师参与。

全体教师共读了《中国北斗》和《国家至上》等内容。每位老师分享了自己的学习心得,大家共同探讨,交流所得。

通过每月共读一本好书的读书沙龙活动,让老师们有了学习交流的平台。大家纷纷表示,将不断拓宽自己的视野,用心投入到教育工作中去。

港城第一小学 开展心理健康 专题讲座

本报讯(付庆怡)3月31日,港城第一小学开展心理健康专题讲座,全体班主任教师参加了此次活动。

本次讲座由江西省二级心理咨询师、经开区家庭教育讲师团成员陶莹老师主讲。讲座中,陶莹以《家校合作中的双向沟通》为题,强调了家校共育在孩子成长过程中的重要作用。她从“家校合作的意义”“心理健康问题的理解”“是什么阻碍了家庭沟通?”“家校合作中的沟通技术”等方面,以生动的实例一一进行了讲解,层层剖析教育内涵。

讲座结束后,老师们纷纷表示,此次讲座受益匪浅,今后在家校合作中的各项问题上,会勤换位、多思考、用“心”沟通、以“爱”为媒,与家长携手,共同托起学生成长的桥梁。

九江双语实验学校 开展多彩劳动课、社团课

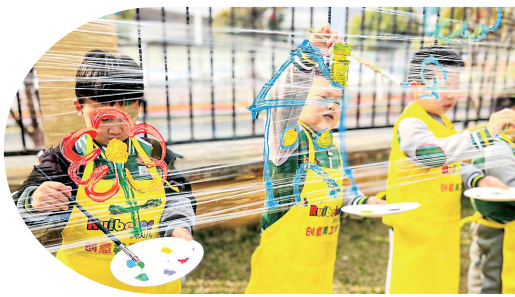
本报讯(陆晓慧)九江双语实验学校将劳动课与社团活动结合起来,让劳动课更加丰富多彩。

劳动课堂,同学们学习钉纽扣、包饺子、做寿司汉堡……做得有模有样。课后,还可以到红领巾劳动实践园化身校园“农夫”,在这里松土、除草、播种……感受别样快乐。

为丰富学生的校园文化生活,双语学

校中环路校区开设了多个不同类型的社团。如传统艺术类,有书画、武术、茶艺;现代科技类,有机器人、编程、电子百拼;体育竞技类,有足球、桌式足球、乒乓球等等,共18个社团。各类社团风格迥异,能文能武,亦动亦静。既培养了学生的兴趣爱好,丰富了学生的精神生活,又为学生张扬个性提供了广阔的舞台。

踏青寻色 不负春光 中心幼儿园 开展春游活动



幼儿们用画笔描绘“春天”。

本报讯(桑娜 文/摄)近日,九江经开区中心幼儿园充分利用自然资源,开展了园内春游活动。

活动前,孩子们通过讨论、投票、制定计划等方式,亲自策划和布置场地。待一切准备就绪,一场与花草碰撞的春游之旅悄悄拉开了帷幕,帐篷里、吊床上,伙伴们尽情嬉戏;春暖“画”开、印象春天、春日音乐会、舌

尖上的春天,约会春天……孩子们用自己的方式描绘眼中的美景,留下春天的美好。

中午时分,大家在草坪上席地而坐,开始了野餐,孩子们纷纷拿出自己的美食和朋友分享,园内处处留下了孩子们银铃般的笑声。野餐结束,孩子们还不忘把自己的垃圾整理进垃圾桶。在孩子们的欢声笑语中,春游活动画上了一个圆满的句号。

港城中学 组织学生参加“未来太空车”选拔赛

本报讯(陈世进)为激发广大学生爱科普、学科普、用科普的热情,培养学生的创新精神和实践能力,3月26日,港城中学组织5支队伍参加第九届全国青年科普创新实验暨作品大赛(江西九江赛区)“未来太空车”选拔赛。

大赛以“发现问题,解决问题,探知未来”为原则,关注未来太空车可能面临的问题和技术难点,提出具体的解决方案并制作演示模型。评委现场对学生作品障碍物

攀爬能力进行考评,择优选取推荐省级参赛。比赛现场,选手们带着各自精心准备的小小的太空车向着障碍物不断地发起冲击,每个选手有三次机会,取其中最好的一次成绩作为自己的比赛成绩,随着“太空车”一个接一个地翻越过障碍物,现场沸腾了,同学们纷纷为自己的成功加油欢呼。

此次活动,在同学们心中埋下一颗颗科学的种子,营造爱科学、学科学、用科学的良好氛围。

教育前瞻

“学在经开”四种思维

□ 代仁良

“学在经开”作为一个教育品牌体系,思维的深度决定了品牌的宽度和广度。思维格局的上限,决定了品牌的高度和解决问题的效果。简单归纳总结,“学在经开”品牌体系的发展主要根植于四种思维。

一、规划思维

凡事预则立,不预则废。“学在经开”围绕教育区域一体化发展目标,打造全市教学条件和教学质量“双一流”品牌,将教育作为最大的民生实事、最优的营商环境、最靓的招商名片,推进教育高质量发展制定了明晰发展目标,并将大目标拆解成小目标,制定推进计划。同时“学在经开”品牌

体系延伸至各学校、各学科进一步细分规划,并应用在教师职业发展规划、学生生涯规划上,教师制定一个清晰的职业规划、学生树立明确的成长目标。目标规划让他们正确认识自己,对人生会有更有掌控感,也更容易走上发展的快车道。

二、高目标思维

也正如著名心理学上的“摘苹果理论”,一个渴望成功的人,应该努力去采摘那些需要奋力跳起来才能够得着的“苹果”。因为那些伸手可及的苹果,远不及树上的那些“果实”。“学在经开”品牌体系围绕规划的目标,适时提出新的高目标,永远不要退而

求其次,而是不断研究要想实现核心目标,应该做什么。从不受制于固有认知来定义自己的未来,而是永远盯着最重要的目标,不断创新方法,逼着自己努力和成长。

三、窄门思维

这个世界上,总有人选择开始简单的事情。虽然开始是“宽门”,但会发现,到后面竞争者挤满了道路,越来越难。“学在经开”会选择开始很难的事情,虽然开始是“窄门”,看上去荆棘密布,但一旦披荆斩棘跨过去,便会海阔天空。“学在经开”围绕“均衡、规范、品牌、创新”理论,直面问题的难点、痛点和堵点,不断寻求破解之法、应

对之策,去挑战大家认为很有难度的事情,从中找到发展之路。

四、黄金圈思维

知其为、知其所以为。“学在经开”运用营销学上黄金圈思维对任何事情,从内而外进行提问,在思考或沟通的时候,按照由内圈向外圈,即 why(为什么)——how(如何做)——what(做什么)的特定结构来进行表述。首先通过问“为什么”,透视事物的本质及原因;同时通过“如何做”,构建事情解决的逻辑体系,找到实现的渠道通路;最后通过“做什么”,构建“学在经开”品牌枝蔓体系。