

浅谈“悦生”模式下 学校儿童世界构建

——以鹤湖学校小学教育为例

□ 九江市鹤湖学校 易本猛

在当今教育改革的浪潮中,“悦生”模式作为一种创新的教育理念,正在逐步被更多的学校所接受和实践。“悦生”模式强调以学生的全面发展为中心,注重学生的情感体验和个性成长,致力于构建一个充满快乐、尊重和成长氛围的学习环境。鹤湖学校小学部作为“悦生”模式的践行者,其在儿童世界构建方面的探索和实践,为我们提供了一个值得借鉴的范例。

一、“悦生”理念引领儿童世界构建

鹤湖学校小学部在“悦生”理念的引领下,将学生的全面发展作为教育的核心目标。学校通过优化课程设置、丰富实践活动、完善评价体系等措施,为学生提供了一个多元化、个性化的学习平台。在这个平台上,学生不仅能够获得知识的滋养,还能在情感、社交、创新等方面得到全面的发展。例如,学校开设的国学经典诵读课,让学生领略中华文化,通过互动教学感悟经典文学之美,培养文化自信和审美。孩子们在老师的带领下读《弟子规》《三字经》,动作表情尽显对传统文化的热爱。课堂上,老师结合历史故事和生活实例,让学生在轻松氛围中理解经典,学会在生活中运用智慧。这样的课程,既教学生知识,又教他们做人处事的道理。

二、课程与实践相融合,打造快乐学习空间

在“悦生”模式的指导下,鹤湖学校小学部深度融合课程与实践,推出国学经典诵读、科技创新实验、艺术创作等多元化课程,以激发学生的创造力和学习热情。同时,组织亲子诵读、户外拓展、社会实践等活动,让学生在体验中学习,培养团队协作与问题解决能力。在一次户外拓展活动中,孩子们在老师引领下,团队协作完成挑战,既锻炼了体能,又学会了坚持与互助,收获了珍贵的友谊与自信。活动中,孩子们或挑战绳索攀爬,或穿越障碍,伴随着欢声笑语与相互鼓励,展现了面对困难时的勇气与智慧。活动尾声,孩子们围坐分享心得,兴奋地交流克服困难的方法与团队合作的经验,脸上洋溢着成功的喜悦与自豪,学会了在团队中发挥所长,也学会了尊重他人。这份团队精神和合作意识,将成为他们宝贵的人生财富。

三、评价体系改革,注重个性成长

儿童世界是孩子们自主构建、以同龄伙伴为主体的社交环境。在这个世界里,孩子们可以自由地表达自我、分享快乐、分担挫折,形成比较客观全面的自我认知。与成人世界相比,儿童世界的评价体系更加多元,不以单一的考试成绩为衡量标准,而是更加注重孩子的技能、品质和对同伴的贡献。这种多元化的评价体系有助于孩子形成健康的自我认知,增强自信心和自尊心。

“悦生”模式强调评价的多元化和个性化。鹤湖学校小学部在评价体系改革方面进行了积极探索,建立了以“悦生”为核心的评价体系。该体系不仅关注学生的学业成绩,还注重学生的综合素质和个性发展。学校通过设立国学小硕士、小博士、科技创新之星等奖项,可以激励学生展现特长,增强自信与成就感。让每个孩

子都有机会被认可,潜能得以发挥。在学期末时,学校会举行颁奖典礼,孩子们自豪地接过奖状,对未来充满了期待。获奖学生代表还会分享成长故事,激励更多同学,传递正能量。这种正向激励方式将会让孩子们感受成功喜悦,激发持续进步动力。

四、家校社协同育人,构建和谐教育生态

在“悦生”模式的引领下,鹤湖学校小学部强化家校社协同育人机制,与家庭、社区紧密合作,共同为学生的全面发展搭建平台。通过家长会、家校共建项目及社区志愿服务等活动,加强家校沟通,凝聚教育共识。学校充分利用社区资源,如图书馆、科技馆、文化中心等,作为拓展学习的第二课堂,让学生在实践中拓宽知识,学会社会交往,为日后融入社会奠定坚实基础。在一次社区文化中心的展览上,孩子们自豪地展示并解说自己的手工艺品和绘画作品,赢得了社区居民的赞赏,同时,社区艺术家和手工艺人的到访交流,更是激发了孩子们的创作灵感与热情。这种家校社三方互动,不仅丰富了学生的学习体验,还加深了他们对社会的认知与责任感,促进了综合素质的全面提升。

五、打造安全、和谐的校园环境

鹤湖学校始终致力于构建一个安全与和谐并重的校园环境。为了确保安全,学校实施了一系列严格的措施,包括定期的设施安全检查和隐患排查,并且将安全教育作为常态,让学生能够熟练掌握安全知识和应急反应技能。如定期检查设施、排查隐患,并常态化开展安全教育,定期举行消防演习、地震演练。

同时,学校鼓励团队合作,通过体育、文艺活动加深同学之间的交流,建设尊重、宽容、公平的校园文化,设立“和谐之星”评选活动,表彰那些在促进校园和谐方面作出突出贡献的学生。此外,学校提供专业心理咨询服务,配备专业心理辅导老师,通过多种形式帮助学生和教师应对心理挑战,提高他们的心理韧性。鹤湖学校不仅关注学生的学业成绩,更重视学生的全面发展,努力营造一个让学生感到安全、被尊重、被关爱的校园氛围。

结束语:“悦生”模式下的儿童世界构建是一个系统工程,需要学校、家庭和社会的共同努力。鹤湖学校小学部秉承“悦生”理念,通过优化课程、丰富实践、完善评价及家校社协同,打造了一个快乐、尊重、促进成长的学习环境,助力学生全面发展,也为社会和谐与进步贡献力量。展望未来,“悦生”模式有望广泛推广,造福更多学生,培养充满活力、自信、创造力的未来公民,为社会发展贡献力量。在此模式下,鹤湖学校的孩子们正茁壮成长,既汲取知识,又放飞情感,成为新时代的小小探索者与创造者,以智慧、勇气书写精彩的人生篇章。

小学数学单元作业设计 对学生单元知识整合的重要性

□ 湖口县第二小学 金雅

小学数学单元作业设计对学生整合知识至关重要。合理设计能帮助学生构建知识体系,提升思维与自学能力,促进知识应用,并助力教师精准教学,提升教学质量。这为单元作业优化设计提供了理论与实践参考。

一、单元作业设计有助于学生构建知识体系

单元作业设计应按知识结构与学生认知,设置具有层次的作业任务:基础识别、进阶对比计算方法、拓展解决组合图形问题。又如四年级上册“大数的认识”可以做如下分层作业设计:

基础作业:布置读数、写数的练习题,如写出或读出给定的大数,像“30500008”读作“三千零五十万零八”,让学生巩固数位顺序表及读数写数规则。

进阶作业:给出一些关于数的组成、改写与省略的题目。例如,将“50800000”改写成用“万”作单位的数是“5080万”,省略“亿”后面的尾数求近似数等,使学生深入理解不同数位上数字的意义以及数的不同表示方法之间的转换关系。

拓展作业:设计一系列实践性作业,从基础到复杂,融合大数知识,如查询本地人口与土地数据并进行差值、倍数分析。旨在帮助学生系统掌握数位理解、读数写数、数的改写及近似数应用等“大数的认识”单元知识点。通过递进练习,整合知识,明确知识点位置与作用,提升解决复杂数学问题的能力,提升综合素养。

二、单元作业设计利于提升学生思维能力

单元作业设计可融入逻辑、归纳与创新思维训练。如探究数列规律、编写应用题等,提升学生在整合知识中的思维灵活性、深刻性和创造性。以四年级上册“除数是两位数的除法”单元为例:

1. 逻辑思维训练作业:布置一系列除法竖式计算练习题,要求学生按照规范步骤计算,如计算 $364 \div 14$ 。在计算过程中,学生需要思考如何试商、调商,这一过程锻炼了他们的逻辑推理与运算能力,使其深入理解除法运算的逻辑顺序。

2. 批判性思维作业:给出一些除法计算的错误案例,如商的位置错误、余数大于除数等情况,让学生找出错误并改正,同时分析错误原因。例如,对于错误计算 $450 \div 25 = 16 \cdots 20$ (正确结果应为18),学生要批判性地思考计算过程中每一步的合理性,从而强化对除法规则的精准把握。

3. 创造性思维作业:设计开放性问

三、单元作业设计促进学生知识迁移应用

设计“百分数”单元作业时,可融入商品折扣、利率、增长率等实际情境。学生整合百分数知识解决这些问题,深化理解并提升实践能力,实现知识从理论到实践的跨越。在“角的度量”单元中可这样设计作业促进知识迁移:

1. 基础巩固作业:给出不同角度的图形,让学生用量角器测量角的度数,如测量三角形、四边形内角的度数,巩固量角器的使用方法及角的度量概念。

2. 情境迁移作业:设计校园场景问题,如“校园的操场是长方形,已知一个角是 30° ,求其他角的度数”,让学生将角的度量知识迁移到实际场景中的几何图形里,明白长方形角的特征与角的度量知识的联系。

3. 综合拓展作业:布置地图应用作业,如“在地图上量出从学校到图书馆的连线与正北方形成的夹角是 45° ,如果按照这个方向走1000米到达图书馆,现在要从图书馆沿相反方向返回学校,该怎么确定角度和路程”。此作业将角的度量融入地理方向与行程规划,促进知识从数学到生活的迁移应用,提升学生解决情境问题的能力。

四、单元作业设计辅助教师精准教学

学生单元作业的完成反馈情况可以帮助教师精准了解知识掌握、整合薄弱及思维误区。高错误率处可针对性强化教学,优秀作业则提供正面范例,促进教学相长,提高教学质量。

综上所述,单元作业设计对学生整合知识、提升思维与迁移应用能力至关重要,同时为教学提供支持。教育工作者应重视单元作业设计,提升教学效果,促进学生数学素养发展。

