

阅读悦分享 慧读汇能量

——小学语文统编教材“快乐读书吧”经典阅读例谈(二)

低段整本书阅读教学浅思

——以《读读童谣和儿歌》为例

□ 浚阳区浚东小学 张玉新

《义务教育课程标准(2022年版课标)》在第一学段阅读与鉴赏目标中提出:一二学段的孩子要尝试阅读整本书,用自己喜欢的方式向他人介绍读过的书。如何牵手一年级孩子进行整本书阅读?

一、精选书目

统编教材小学语文一年级下册“快乐读书吧”的主题是“读读童谣和儿歌”,背景中呈现了童谣《摇摇船》和儿歌《小刺猬理发》,内容指向激发学生阅读童谣和儿歌的兴趣,产生阅读童谣和儿歌类书籍的欲望。由此,和主题名相同的书籍《读读童谣和儿歌》可作为一年级下册整本书阅读的具体导读书目。

二、明确意义

由曹文轩、陈先云主编的《读读童谣和儿歌》一书精选了百余首中外经典童谣、儿歌,内容涵盖了可爱动物、神奇植物、奇妙事物、美好习俗、趣味游戏、习惯养成等主题,多以摇篮曲、游戏歌、数字歌、问答歌、连锁调、颠倒歌、绕口令等形式呈现,是孩子的一种极具趣味的“语言游戏”。阅读该书孩子们将会收获丰富的语言积累,丰厚的知识储备,还能感受到母语的魅力以及生命的美好。

三、实践指导

1. 激发兴趣

课前回忆教材上学过的童谣、儿歌

《谁会飞》《剪窗花》等以此拉近孩子与读本的距离。同时充分利用“快乐读书吧”中的示例,带学生发现童谣、儿歌押韵而且好玩,以此激发阅读兴趣。

2. 营造氛围

班内打造童趣阅读角,老师、家长和孩子一起制作一期童谣、儿歌主题小报,让班级、家庭处处弥漫阅读气息。阅读期间,每天课前五分钟,鼓励孩子大声朗读或背诵。

3. 制订计划

全书共四册,十一个主题,计划阅读十三次,第一次读封面和目录,第二至十二次依次读十一个主题内容,第十三次开展交流展示活动。每次提前发放阅读提醒卡,引导孩子有目的、有计划地阅读。

4. 策划活动

活动一:读趣

想要达成对童谣和儿歌产生兴趣,喜欢读童谣和儿歌类的书籍这一教学目标,朗读是策略。如《摇摇船》这样节奏感超强的童谣就可以引导孩子在读中体验其音韵感及趣味。

活动二:阅趣

读后再思考,问题以助学单的形式呈现给学生。如《高高山上一头牛》:牛有几个犄角?《对花》:长春花在什么季节开放?什么花开在中秋节?简单的问题可以激发学生的求知欲,让孩子获得满满的知识和成就感,慢慢地,孩子就会爱上阅读。

活动三:享趣



读游戏歌时,大人孩子一起“跳房子”“折纸”,感受游戏的快乐。读《打醋买布》,设计“妙语连珠”绕口令比拼大赛。读《小松鼠》《数蛤蟆》《没有腿》,创编数字歌。读《快乐的节日》,举办“儿歌我会唱”音乐会。

5. 多元评价

对孩子整本书阅读过程中的表现进行过程性评价,鼓励与指导并存。

终结性评价可以通过“快乐抢答赛”“我的第一本童谣、儿歌集”等情境呈现,引导孩子在深入阅读的基础上,完成答题和创作,以此感受阅读的乐趣。

处处是生命情趣的童谣和儿歌有利于激发儿童对母语的热爱,是孩子走近文学,亲近文学的绝佳素材。老师和家长们都应快乐地牵手孩子们,共同阅读,共同成长。

依托不同课型 读享儿童故事

——《一起长大的玩具》整本书阅读教学策略

□ 九江市双峰小学 黄青

二、创设情境分享,感受阅读快乐

这本书是由十八个独立的故事组成,并无连续性。所以,分享课上,我着重挖掘这些故事的共性,带着孩子从玩具的趣,故事的奇,文字的美这三个方面去分享阅读感受。

1. 分享玩具之趣。对于孩童来说,玩具就是他们童年最好的伙伴,它最能引起孩子的共鸣。在课上,我设计了一个“玩具颁奖大会”的情境,请孩子结合故事内容,评一评“最值得骄傲的玩具”“最滑稽可笑的玩具”“最具进攻性的玩具”“最有爱的玩具”,并说一说原因。在阅读分享中,用一个充满仪式感的颁奖,给孩子创设一个乐于交流的情境。

2. 品味故事之奇。童话的想象力,让最平凡的事物都焕发出与众不同的光彩。分享课上,让孩子和同桌的学习伙伴说一说故事里最奇特的地方。分享的过程既是思考的过程,也是成长的过程,让学生从一个以自我为中心的读者,过渡成为一个能与他人分享感受的读者。

3. 感受语言之美。金波曾说过:“我的儿童文学创作是从诗歌开始的。”他的作品语言优美,许多文字读来朗朗上口。而朗读是感受语言文字优美最直接的方法。交流分享中的大声朗读,既可以提高学生的听、说、读、写的能力,又可



以培养良好的倾听习惯。

三、借助个性提示,养成阅读习惯

对于低段整本书阅读,除了上好导读课和分享课,还要着重培养学生良好的阅读习惯。导读课的最后,我就以阅读小贴士的形式,提醒孩子们养成良好的阅读习惯。

金波曾说过:“得亏我心灵中活着一个童年的自己,我才能为孩子写作到现在。”一个心里住着童年的“老孩子”写出的文字,自然就更容易被孩子们接受了。所以,阅读《一起长大的玩具》这本书很简单,上好导读课和分享课,让孩子们大声地朗读,尽情地想象,自由地交流,就能触摸到故事的美好,感受到童年的美好,体悟到成长的美好。



周小兰

周小兰小学语文名师工作室是九江市第三批名师工作室之一,由省特级教师、正高级教师、九江市双峰小学副校长周小兰及来自市直、县(市、区)学校的15位优秀小学语文教师组成。工作室秉持“智教探索·师慧共融”的精神,旨在打造一支卓越的小学语文名师团队,为九江小学语文教育高质量发展助力。

寒假即将到来,正是读书好时光。应本报邀请,周小兰小学语文名师工作室六位成员老师分别从统编小学语文教科书一至六年级下册的“快乐读书吧”栏目中,精心挑选了推荐书目,带领小读者、一线教师们一起阅读好书,了解如何正确阅读,爱上阅读。著名教育家苏霍姆林斯基说:“让学生变聪明的办法是阅读、阅读、再阅读。”叶圣陶先生说:“单凭一本国文教材是远远不够的,必须在国文教材以外多看一些书,越多越好。”北大教授钱理群先生也说:“学好语文有很多要素,但最核心最根本的方式就是阅读。”由此可见,阅读对于个人成长的重要性是显而易见的,它不仅能够拓宽我们的视野,还能够丰富我们的知识储备,提升我们的思维能力。

无论是教育领域的专家还是奋斗在教学一线的老师,都认识到了课外阅读以及整本书阅读对于学生的重要性。“快乐读书吧”,这个口号不仅仅是一个简单的提议,它充满了热情和号召力,鼓励着孩子们:快来加入快乐读书的行列吧!我们期望广大教师、学生以及家长能够在周小兰小学语文名师工作室团队的引导和帮助下,真正体验到阅读带来的快乐,并且找到那盏能够照亮孩子们未来道路的明灯。