

真阅读 深阅读 乐阅读

——《伊索寓言》整本书阅读教学探究

□ 九江市双峰小学 蔡锦勇



《伊索寓言》是三年级下册“快乐读书吧”推荐阅读书目,其简短而富有哲理的故事蕴含着深刻的人生智慧和道德教诲,对学生的成长具有重要的启迪意义。如何引导学生有效地进行整本书阅读,使其真正理解并吸收书中的精髓,本文将围绕导读课、推进课和分享课三个教学环节,阐述《伊索寓言》整本书阅读教学的实践与思考。

一、导向阅读书目,激发自主阅读,实现“真阅读”

在整本书的导读课中,教师要营造浓厚的读书氛围,以简洁、明了的方式来激发学生的读书兴趣。

(一)创设情境,点燃阅读热情

上课伊始,教师可以播放生动有趣的动画片段,如《狐狸和葡萄》,让学生在感受趣味、感知哲理中对《伊索寓言》产生初步的好感和好奇心。也可以通过介绍伊索的生平经历以及这些

寓言故事的起源和流传,激发学生的阅读兴趣。

(二)初步感知,唤醒阅读期待

《伊索寓言》的封面、插图都很精美,可以引导学生观察并猜测书中的内容,从而对书的风格和内容有个直观的印象。

(三)制定计划,护航自主阅读

导读课上,教师要引导学生根据书籍的篇幅和自身阅读能力,合理制定阅读计划。同时,介绍一些阅读方法,如快速浏览了解故事大意、精读品味寓意等,让学生在自主阅读时有章可循,提高阅读效率。

二、推进阅读方略,增进阅读兴趣,实现“深阅读”

推进课是指教师在学生通读全书的过程中,给予他们自主阅读的帮助,以增强阅读动力,促使阅读更加深入。

(一)指导阅读方法

1. 精读批注。教师选取具有代表性的寓言故事,如《农夫与蛇》,引导学生逐字逐句精读,圈画出关键词句,在旁边写下自己的感悟和疑问。组织学生分享批注内容,适时进行点评和引导,让学生从不同角度理解故事。

2. 对比阅读。选取主题相似或情节相反的寓言故事进行对比阅读,如《蚂蚁和蝉》与《两只口袋》。让学生分析不同故事在人物形象塑造、情节设置、寓意表达等方面的异同,通过对比阅读拓宽学生的思维广度和深度,提高学生的分析能力和归纳能力。

(二)进行主题探究

根据《伊索寓言》的内容特点,指导学生提炼“智慧与愚蠢”“善良与邪恶”“勤劳与懒惰”等主题,并鼓励学生围绕这些主题收集相关的寓言故事,并进行分类整理。

然后将学生分成小组,每个小组选择一个主题进行深入讨论。例如,在讨论“智慧与愚蠢”主题时,学生可以分享《乌鸦喝水》中乌鸦的智慧之举,以及《运盐的驴子》中驴子的愚蠢行为,并探讨这些故事所传达的关于智慧和愚蠢的内涵和启示。

(三)拓展延伸阅读

结合“快乐读书吧”,推荐其他寓言书籍。如《中国古代寓言故事》《克雷洛夫寓言》等,让学生了解不同文化背景下寓言故事的特点和魅力,拓宽学生的阅读视野,感受寓言的丰富性和多样性。

引导学生思考书中故事与现实生活的联系,让学生列举生活中类似寓言中所描述的现象和事例,并分析如何从寓言中汲取智慧来解决生活中的问题。例如,学生会联想到在学习中,像《龟兔赛跑》中的兔子一样骄傲自满会导致失败,像乌龟一样勤劳努力才能取得好成绩。

三、分享阅读成果,结合评价与反思,实现“乐阅读”

阅读分享课是一种个性化的学习活动,教师要与学生协商,鼓励他们以多种方式进行分享交流。

(一)阅读成果展示

可以指导学生制作《伊索寓言》手抄报,要求学生在手抄报上展示自己对某几则寓言故事的理解、感悟以及最喜欢的寓言金句等内容,然后让学生互相欣赏和学习,感受阅读带来的成就感和乐趣。

还可鼓励学生以小组为单位,选择自己喜欢的《伊索寓言》故事进行改编和表演。学生可以根据自己对故事的理解,设计角色、服装、道具和场景,通过生动形象的表演将寓言故事呈现出来。

(二)阅读评价与反思

1. 自我评价。让学生回顾自己在阅读《伊索寓言》整本书过程中的表现,包括阅读的积极性、阅读方法的运用、对故事寓意的理解程度、阅读成果的完成情况等维度,填写自我评价表,引导学生客观地评价自己的优点和不足。

2. 同伴评价。组织学生进行同伴互评,让学生互相交流阅读心得和体会,对同伴的阅读表现进行评价,如阅读的专注度、在小组讨论中的参与度、故事表演或手抄报制作的质量等。

3. 教师评价。教师根据学生在整个阅读教学过程中的表现,包括课堂参与度、阅读作业完成情况、阅读成果展示效果等方面,进行全面、客观、具体的评价,以评促学,实现“教学评”一体化。

通过导读课、推进课和分享课的有机结合与实施,学生在《伊索寓言》整本书阅读过程中,从最初的被吸引到深入探究,再到快乐分享,不仅提高了阅读能力和文学素养,还培养了思维能力、合作能力和创新能力。

共赴知识与美的盛宴

——米·伊林《十万个为什么》导读

□ 九江市双峰小学 李菲



“五千个哪里,七千个怎样,十万个为什么。”诺贝尔文学奖获得者约瑟夫·鲁德亚德·吉卜林的诗句给了前苏联著名科普作家米·伊林灵感,于是他将自己的科普巨著命名为《十万个为什么》。

这本书一经出版,便以其独特魅力赢得了广泛赞誉,我国著名科普作家高士杰更是以“内容丰富,文字生动,思想活泼,段落简短”这16个字高度概括了它的特点。正因其卓越的品质与广泛的影响力,该书也成为了四年级下册“快乐读书吧”的必读书目。

一、《十万个为什么》内容概览

本书通过四个精彩纷呈的部分引领我们探索与日常生活息息相关的奇妙知识。“房间旅行记”巧妙地引领我们走进熟悉的房间,揭示那些日常物品的奥秘。“灯的故事”则为我们展开了一幅

灯的发展史,从古老的油灯到现代的电灯,每一步的演变都凝聚着人类的智慧。“时钟的故事”则带领我们走进了钟表的世界,了解计时工具的发展历程以及与之相关的趣味知识。“书的故事”不仅涵盖了图书、纸张、文字的发展历程,还深刻揭示了这些发明如何推动了人类文明的飞跃与进步。

二、《十万个为什么》阅读价值

《十万个为什么》堪称科普文学作品的典范,其独特之处不仅在于广泛而深入地普及科学知识,更在于它以文学的描述方式,运用如诗般优美的语言来阐述科学原理,实现了科学与艺术的完美交融。

为了将深奥晦涩的科学原理解释清楚,米·伊林常常借助奇闻趣事、诙谐故事、新奇幻想等进行解说,在他的精心构思下,原本晦涩难懂的科学原理也变得清晰明了。同时,伊林擅长运用语言艺术,他坚信“没有枯燥的科学……只有乏味的叙述”,使得科普作品既通俗易懂又充满诗意,字里行间都流露出他对科学的无限热爱,同时也把这份热情传递给每一位读者。

此外,这本书之所以动人,还在于它通过一系列典型事例,深刻地触动了读者的心弦,引人深思与感慨。试想,如果威尼斯的玻璃工匠能够坚守初心,不为外界所动,继续留在神秘的慕拉诺岛,或许就能避免那场最终的悲剧。然

而,反过来说,若非他们的离岛之举,镜子制造技术是否会被威尼斯人永久地垄断,而不为外界所知呢?再看博特格,因成功研制出洁白细腻的瓷器而被囚禁于城堡之内,直至生命终结都未能重获自由,他的一生充满了无奈与遗憾,令人不禁扼腕叹息。

三、《十万个为什么》阅读导航

在深入探索这本科普佳作时,掌握有效的阅读方法至关重要。以下提供的几种阅读方法,将帮助小读者更好地领略书中的科学魅力。

1. 目录猜读。翻开这本书的目录,会发现一个引人注目的特点:大部分标题均以问句的形式呈现,尤其在第一部分“房间旅行记”中。诸如“水能炸毁房子吗?”“世界上有透明的铁和不透明的水吗?”“纽扣也会生病?”“瓦罐有哪些亲戚?”……这些充满趣味的问题瞬间抓住了读者的眼球。试想,在正式阅读篇章内容时,若能结合自己的日常生活经验或是无拘无束的想象力,勇敢地做出预测与猜测,这该是多么令人兴奋的体验!

2. 对比阅读。对比阅读的方法,如同一把钥匙,不仅能为我们打开理解文章内容的深层之门,还能激发我们的思维火花,使阅读之旅变得富有成效且充满探索的乐趣。在米·伊林的笔下,厨房作为生活变迁的缩影,餐具与食物随着时间的流转、社会的进步

以及人们观念的更新,经历了翻天覆地的变化。通过古今对比阅读,能够揭示出许多鲜为人知的故事与细节。又如,当我们把目光投向那些易碎的罐器、瓷器与玻璃时,深入对比它们的制作材料、工艺流程以及历史背景,就像是在进行一场穿越时空的文化探索。我们会发现,它们不仅仅是冰冷的器皿,而是各自承载着独特的魅力与深厚的文化意义。这一过程,不仅仅仅是一次简单的对比,更是一次心灵的触动与智慧的启迪。

3. 补充读。鉴于本书成书于20世纪二三十年代,其内容或许会受到时代背景的局限,存在某些“过时”或“不准确”之处。因此,在阅读过程中,鼓励学生用卡纸制作成一张张个性化的资料卡,一旦遇到疑问,不妨也将它们记录在资料卡上,并随后积极主动地寻找答案进行探究查证。还可以将自己学到的有趣、新颖的知识点记录下来,形成小小资料库,丰富自己的知识储备。通过这样持之以恒的分析整理与探究,书本知识才能真正内化为自己的智慧财富。

总之,《十万个为什么》是一本值得每个孩子深入阅读的科普佳作。它不仅能满足孩子们对未知世界的好奇心,还能激发他们对科学的热爱和探索精神。希望每位小朋友都能从这本书中收获知识与智慧,共赴一场知识与美的盛宴。